

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№112 г. Липецка

СОГЛАСОВАНО

Протокол педсовета № 01
от «29» 08 2024 г.
Председатель О.А. Шацких



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ДОУ № 112 г. Липецка

О.А. Шацких

2024 г.

Дополнительная образовательная программа

социально-гуманитарной направленности

«Здравствуй, мир!»

для детей старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет)

Срок реализации: 64 занятия (2 года)



Составитель программы:
Покидова Ирина Александровна

г. Липецк, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Концепция программы	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Характеристика программы	5
1.4.	Организационно-педагогические основы обучения	6
1.5.	Планируемые результаты и формы проведения итогов работы по программе	9
2.	Учебно-тематический план	12
II.	Содержательный раздел	15
2.1.	Календарно-тематическое планирование	15
III.	Организационный раздел	25
3.1.	Методическое обеспечение программы	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Концепция программы

Направленность

Образовательная программа «Здравствуй, мир!» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя специфику деятельности детского коллектива и конкретных детей.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа составлена на основе программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности «Здравствуй, мир!» (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И. Наумова) для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одна из характерных черт современных дошкольников - любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому, на наш взгляд, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром - научиться отвечать на любые вопросы детей.

Средством для решения этой задачи служит знакомство с элементарной целостной картиной мира. При таком подходе не важно, каким объёмом знаний обладает человек, ведь все полученные им сведения будут храниться в порядке, их легко найти и ими легко будет пользоваться. Поэтому очень важно с самых первых шагов пребывания ребёнка в детском саду и дома научить его целостному взгляду на мир, помочь ему представить пусть неполную, но целостную картину мира.

Программа познакомит ребят с картиной мира для постижения мира в процессе накопления своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром, должен сводиться к накоплению и истолкованию своего опыта. Это достигается тем, что дети с помощью взрослых учатся использовать знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач - один из самых эффективных способов осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут понять и запомнить дошкольники, не являются непосредственной целью образования данного уровня, а выступают, скорее, его побочным результатом. Ведь рано или

поздно эти знания дети получают в школе, а вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже им гораздо труднее, так как они будут изучать мир отдельно на разных предметах.

Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника, идеи всеобщей взаимосвязи ребенка со всей окружающей его действительностью.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - обеспечение готовности ребенка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему. В рамках этих целей и решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания.

В соответствии с целью программы «Здравствуй, мир!» выделены четыре линии развития ребёнка дошкольного возраста, определяющие готовность его к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности. Специфика образовательной деятельности, в которую включаются дети дошкольного возраста (5-7 (8) лет), определяется тремя важнейшими ограничениями:

- невозможно, а на определённых этапах возрастного развития и недопустимо использование традиционных способов обучения: чтение текста, записи в тетрадях и на доске;
- личный жизненный опыт детей ограничен их ближайшим окружением;
- рефлексия - осознание и без того крайне ограниченного опыта - находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость замены в пособиях для дошкольников традиционных текстов изображениями. По необходимости используя *пиктографический метод представления материала*, мы старались возможно шире использовать его возможности. Прежде всего, пиктограмма - это ребус, то есть игра. Но при помощи такой игры оказывается возможным научить детей понимать и «прочитывать»

задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос.

Это же ограничение выдвигает другую важнейшую образовательную задачу - знакомство дошкольников с родным языком и развитие их речи. Именно речь даёт главный ключ к освоению всех других знаний на протяжении всей жизни человека.

Как достичь этой цели и какие средства предлагает курс «Здравствуй, мир!» для решения указанной задачи?

Основной из предлагаемых приёмов решения этой задачи - осознание смысла произносимых детьми слов. Мы сознательно не вводим незнакомые новые слова, поскольку крайне важно помочь детям уяснить и осознать смысл уже употребляемых ими слов быденного языка. Благодаря такому подходу мы исподволь воспитываем в ребёнке аккуратность в словоупотреблении и дисциплину мышления - эти важнейшие элементы общей культуры и научной культуры личности в особенности, в свою очередь, готовят детей к будущему освоению научного языка. Кроме того, установка на осознание смысла слов представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые прежде всего опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов.

Таким образом, программа окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка. При этом мы фактически используем принцип построения толкового словаря, в котором смысл одних слов быденного языка поясняется при помощи других слов того же языка.

Кроме того, общими задачами всех занятий по программе «Здравствуй, мир!» с детьми этого возраста являются формирование навыков общения (взаимодействия), активизация и обогащение словарного запаса, а также развитие других средств познавательной деятельности - памяти, внимания и мышления.

1.3. Характеристика программы

Образовательная программа «Здравствуй, мир!» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя специфику деятельности детского коллектива и конкретных детей.

1.4. Организационно-педагогические основы обучения

Особенности обучающихся

Возраст обучающихся – 5-7(8) лет. Предварительная подготовка детей не требуется.

Сроки реализации программы

Для решения поставленных задач согласно возрасту детей составлен перспективный план, реализация которого рассчитана на два года – 64 занятия.

Для детей 5-6 лет проводятся 1 занятие в неделю, всего 32 занятия продолжительностью не более 20-25 минут.

Для детей 6-7(8) лет проводятся 1 занятие в неделю, всего 32 занятия продолжительностью не более 30 минут.

Формы и режим занятий

Формы организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в программе «Здравствуй, мир!» можно разделить на *основные* и *дополнительные*.

К **основным формам** организации непосредственно образовательной деятельности мы относим занятия. Некоторые из них (условно теоретические) обеспечивают получение детьми сведений об окружающем мире через слушание рассказов, сказок и стихов, беседу, обсуждение, решение элементарных познавательных задач (на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.).

Другие основные формы организации непосредственно образовательной деятельности (условно практические) позволяют детям учиться применить полученные сведения в жизни для объяснения своего опыта: исследовательская деятельность (в том числе - экспериментирование, наблюдение), конструирование, моделирование, экскурсия, игра (интеллектуальная, сюжетно-ролевая, игра по правилам, дидактическая игра), проект.

К **дополнительным формам** организации непосредственно образовательной деятельности, используемым в данном курсе, следует отнести театрализацию, отображение мира через продуктивную деятельность (лепку, рисование и т.п.), выставки, презентации, события, специально организуемые мероприятия, просмотр мультфильмов.

Дидактические игры занимают особенно важное место для детей дошкольного возраста, поскольку обязательным элементом в них являются познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует, учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

С помощью дидактических игр можно так организовать деятельность ребёнка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и некоторые несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже в словесном плане.

В дошкольный период возникают не только основные формы наглядного мышления - наглядно-действенное и наглядно-образное, но и закладываются основы логического мышления - способность к переносу одного свойства предмета на другие (обобщение), способность к анализу, синтезу и др. Успешному проведению дидактических игр будет способствовать умелое педагогическое руководство. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребёнка действовать и добиваться результата. Нужно помнить, что условием результативного использования игр является соблюдение последовательности в подборе игр. Основные принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а также интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы и добиваться результата. В ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений дети получают возможность применять умения рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи. Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Детям по их желанию должен быть доступен уголок экспериментирования. Необходимо учитывать разнообразное содержание и предусматривать разные виды детской активности.

Организация *опытно-экспериментальной работы* может идти по трём взаимосвязанным направлениям, представленным следующими темами:

- живая природа (многообразие живых организмов, их приспособление к окружающей среде и др.);
- неживая природа (характерные особенности сезонов в разных природных зонах, воздух, вода, почва, звук, вес, свет, цвет и т.п.);
- человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Главный принцип такой работы - доступность: всё, что представлено, должно находиться в полном распоряжении детей. Материалы должны содержать дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

В старшем дошкольном возрасте можно использовать опыты с усложнением различных действий. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Проводятся эксперименты по выявлению причин отдельных явлений, например, «Почему этот платочек высох быстрее?» (потому что он был на солнце); «Чей домик крепче: из каких материалов ветер сдул домик и почему». Исследуется состав почвы, сравниваются свойства песка и глины. Расширяются представления о свойствах воды и воздуха, об их значении в жизни человека, о видах и свойствах тканей, о свойствах магнита и увеличительного стекла. Развивается умение детей вырабатывать гипотезы, используя простые упражнения, вопросы (давайте подумаем, почему нельзя плавать на бумажном корабле?). В такой работе дети приобретают навыки межличностного общения и сотрудничества, умение договариваться, отстаивать своё мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. На шестом, седьмом году жизни всё более и более углубляются представления детей об окружающем мире, эксперименты усложняются по содержанию и методике проведения. Постепенно инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, увеличивается количество заданий по прогнозированию результатов. Например: «Сегодня мы посадили лук; подумайте, каким он будет через 10 дней».

Дети должны иметь возможность доступными для их возраста способами и средствами передавать впечатления, полученные в наблюдениях за окружающей действительностью. Практическая деятельность детей будет направлена на отражение своего видения мира («Как я путешествовал», «Золотая осень», «В гости к мастерам...»). Игрушки для своих игр дети, также могут делать сами, например лепить («Театр», «Путешествие на морское дно»...)

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Главным целевым ориентиром освоения программы «Здравствуй, мир!» стала следующая социальная и психологическая характеристика личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

В связи с этим все предметные результаты отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде **потенциальных возможностей ребёнка**.

Старшая группа 5-6 лет

К концу шестого года дети могут узнать:

- свой адрес, название страны, города;
- о правилах личной безопасности;
- элементарных правилах поведения в городе и на природе;
- службах помощи;
- родственные отношения;
- сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;

- зимующих птицах.

Дети могут иметь представления:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях;
- о сезонных явлениях.

Дети могут научиться:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарём погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Подготовительная группа (6-7 (8) лет)

К концу седьмого(восьмого) года дети могут узнать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.;
- свой адрес, название страны, города;
- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- основные государственные праздники;
- о природе как едином целом;
- сезонные изменения в природе;
- названия месяцев года;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- условия, необходимые для роста растений;
- видовое разнообразие музеев.

Дети могут иметь представления:

- о России как едином государстве;
- о животном и растительном мире России;
- о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о свойствах колеса: качение, верёвочная передача;
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- об образе жизни людей в других странах;
- о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
- о различных расах людей;
- о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
- об освоении космоса;
- о значении открытий и изобретений в жизни человека.

Дети могут научиться:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и понимать их;
- выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях

Формы подведения итогов работы по программе: открытые занятия для родителей, показ с участием детей фрагментов занятий в группах разного возраста на общих родительских собраниях в дошкольном учреждении; проведение творческих мероприятий из серии «Познаю мир», демонстрация результатов элементарной проектной, исследовательской и конструктивной деятельности (портфолио ребёнка).

2. Учебно-тематический план

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 лет

Освоения содержания предлагаемой образовательной программы с детьми данного возраста предполагает обязательную работу с участием взрослого на основе пособия «Здравствуй, мир!» (3 часть) и занимает не более 25 минут в неделю (в рамках НОД для данной возрастной группы).

№ раздела	Тема	Количество условных часов		Стр. пособия «Здравствуй, мир!» 3 часть
		работа с участием взрослого	самостоятельная деятельность детей с пособиями и без них	
1	Приглашение к путешествию	1	1	1-3
2	Береги себя	1	1	4-5
3-4	Если хочешь быть здоров	2	2	6-9
5	Книги – в дорогу	1	1	10
6	«Уж небо осенью дышало...»	1	1	11-12
7	Район, в котором ты живешь	1	1	13-14
8	Помощники в путешествии: глобус и карта	1	1	15-16
9	Выбираем транспорт	1	1	17-18
10	Путешествие на Северный полюс	1	1	19-20
11	Путешествие в тундру	1	1	21
12	Жители тундры	1	1	22
13	Обитатели Тайги	1	1	23-24
14	Путешествие в смешанный лес	1	1	25-26
15	«Идет волшебница зима...»	1	1	27-28
16	В гости в мастерам гжели	1	1	29-30
17	В гости к городецким мастерам	1	1	31

18	Путешествие к мастерам хохломы	1	1	32
19	На экскурсию в Москву	1	1	33-35
20	Достопримечательность и Москвы	1	1	36
21	Улицы Москвы	1	1	37
22	В гости к дымковским мастерам	1	1	38
23	Филимоновская игрушка	1	1	39
24	История русского костюма	1	1	40-41
25	Ярмарка	1	1	42
26	Весна в степи	1	1	43-44
27	Откуда хлеб пришел	1	1	45
28	Зоопарк	1	1	46-47
29	«Широка страна моя родная...»	1	1	48-49
30	Мой родной край	1	1	50
31	Конкурс эрудитов	1	1	51-52
32-33	Итоговые обобщающие занятия	2	2	-

6-7(8) лет

Освоения содержания предлагаемой образовательной программы с детьми данного возраста предполагает обязательную работу с участием взрослого на основе пособия «Здравствуй, мир!» (4 часть) и занимает не более 30 минут в неделю (в рамках НОД для данной возрастной группы).

№ раздела	Тема	Количество условных часов		Стр. пособия «Здравствуй, мир!» 3 часть
		работа с участием взрослого	самостоятельная деятельность детей с пособиями и без них	
1	Воспоминания о лете	1	1	1-2
2	Береги природу!	1	1	3-4
3	Наш общий дом	2	2	5-6
4	День непослушания	1	1	7-8
5	Путешествие в	1	1	9-10

	прошлое			
6	Путешествие по улицам города	1	1	11-12
7-8	Мы живем в России	2	2	13-16
9	Собираясь в путь...	1	1	17-18
10	Путешествие в Европу	1	1	19-20
11-12	Путешествие в Азию	2	2	21-24
13-14	Путешествие в Южную и Северную Америку	2	2	25-28
15	В гостях у индейцев	1	1	29-30
16	Маски на лице и в жизни	1	1	31-32
17	Путешествие в Африку	1	1	33-34
18	Что скрывали пирамиды...	1	1	35-36
19-20	Путешествие в Австралию. Великое равновесие.	2	2	37-40
21-22	Путешествие в Антарктиду. Полярники и метеорологи.	2	2	41-44
23	По морю, по океану...	1	1	45-46
24	Путешествие на морское дно	1	1	47-48
25	На прогулку в зоопарк	1	1	49-50
26	Почему люди такие разные?	1	1	51-52
27	По страницам книг	1	1	53-54
28	Идем в музей	1	1	55-56
29	Космическое путешествие	1	1	57-58
30	Путешествие в будущее	1	1	59-60
31	От глубокой древности до наших	1	1	61-62

	дней			
32	День Победы			63-64
33	Голубая планета			65-66
34-35	Я – гражданин мира. Кругосветное путешествие.	2	2	67-70-

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

5-6 лет

№ занятия	Тема	Программное содержание	Стр. пособия «Здравствуй, мир!» 3 часть
1	Приглашение к путешествию	Цель: обобщение представлений детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепление умения соблюдать правила безопасности; ознакомление с кое-какими устаревшими формами вежливого общения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщение детей к русской национальной культуре.	1-3
2	Береги себя	Цель: уточнение и расширение представлений детей о доме – жилище человека, формирование умения видеть приметы времени; расширение представлений о том, какое поведение опасно; развитие умения избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; формирование умения пользоваться телефонами службы спасения.	4-5
3-4	Если хочешь быть здоров	Цель: расширение представлений детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; формирование представления об устройстве и функционировании человеческого организма; воспитание бережного отношения к себе и другим.	6-9
5	Книги – в дорогу	Цель: ознакомление детей с правилами поведения в общественных местах; уточнение представления детей о библиотеке, развитие интереса к печатному слову; воспитание бережного отношения к книге.	10

6	«Уж небо осенью дышало...»	Цель: обобщение и систематизация представлений детей о характерных признаках осени; развитие умения самостоятельно находить их, устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; ознакомление с природными особенностями осенних месяцев; развитие умения исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитание любви к родной природе; приобщение детей к русской национальной культуре.	11-12
7	Район, в котором ты живешь	Цель: ознакомление детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развитие символической функции мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана(условными обозначениями) и умения пользоваться ими в повседневной жизни; развитие умения наблюдать и описывать.	13-14
8	Помощники в путешествии: глобус и карта	Цель: ознакомление детей с глобусом – моделью земного шара; формирование элементарных представлений о том, что существуют разные области Земли, которые различаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитание бережного отношения к Земле – своему дому.	15-16
9	Выбираем транспорт	Цель: обобщение и систематизация представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; ознакомление детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнение и расширение представлений детей о правилах поведения в общественных местах, закрепление умения соблюдать правила безопасности.	17-18
10	Путешествие на Северный полюс	Цель: ознакомление детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развитие у детей способности наблюдать, описывать, строить предположения и выбирать способы их проверки; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	19-20
11	Путешествие в тундру	Цель: ознакомление детей с особенностями природных условий тундры; формирование у них элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых	21

		организмов со средой обитания; развитие способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	
12	Жители тундры	Цель: ознакомление детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развитие умения находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитание уважения к людям другой культуры.	22
13	Обитатели Тайги	Цель: ознакомление детей с особенностями природных условий тайги; формирование у них элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развитие интереса к познанию природы, поощрение самостоятельных «открытий».	23-24
14	Путешествие в смешанный лес	Цель: ознакомление детей с особенностями природных условий смешанного леса; формирование элементарных представлений о лесе как о зеленом доме растений и животных; формирование представлений о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; расширение представления детей о значимости леса; уточнение знаний детей о правилах поведения в лесу.	25-26
15	«Идет волшебница зима...»	Цель: обобщение и систематизация представлений детей о характерных признаках зимы, формирование умений самостоятельно находить их; формирование умений устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; ознакомление с природными особенностями зимних месяцев; приобщение к русской национальной культуре; развитие способности наблюдать, строить предположения и выбирать способы их проверки; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитание чувства любви к родной природе.	27-28
16	В гости в мастерам гжели	Цель: ознакомление детей с особенностями гжельской росписи, с историей гжельского промысла; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	29-30
17	В гости к городецким мастерам	Цель: : ознакомление детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	31

18	Путешествие к мастерам хохломы	Цель: ознакомление детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	32
19	На экскурсию в Москву	Цель: расширение представлений детей о Москве; ознакомление с историческим центром Москвы – Кремлем (внешний и внутренний вид).	33-35
20	Достопримечательности Москвы	Цель: ознакомление детей с самыми известными в Москве Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщение детей к русской национальной культуре; способствование развитию эстетического вкуса.	36
21	Улицы Москвы	Цель: ознакомление с историей и культурой города Москвы, с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развитие интереса к познанию Москвы, воспитание уважения к столице; приобщение детей к русской национальной культуре; закрепление умения соблюдать правила безопасности на улице.	37
22	В гости к дымковским мастерам	Цель: ознакомление детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла; закрепление умения соблюдать правила безопасности при работе с глиной; воспитание эстетического восприятия произведений искусства.	38
23	Филимоновская игрушка	Цель: ознакомление детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитание эстетического восприятия произведений искусства.	39
24	История русского костюма	Цель: ознакомление с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; формирование умения детей сравнивать, описывать, делать выводы; развитие речи; воспитание интереса и уважения к русской культуре.	40-41
25	Ярмарка	Цель: обобщение и систематизация представлений детей о народных промыслах; ознакомление с русскими народными обычаями и традициями; воспитание интереса к фольклору; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	42
26	Весна в степи	Цель: ознакомление детей с природными условиями степи; обобщение и систематизация представлений детей о характерных признаках	43-44

		весны, формирование умения находить их; развитие умения устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; ознакомление детей с природными особенностями весенних месяцев; приобщение детей к русской национальной культуре; развитие способности наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	
27	Откуда хлеб пришел	Цель: ознакомление детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; сравнение с тем, как это делалось в старину; воспитание бережного отношения к хлебу.	45
28	Зоопарк	Цель: закрепление представлений детей о многообразии животного мира России; развитие способности анализировать, делать выводы; формирование представлений о возникновении звука, о способах его передачи и приема и о правилах безопасности при прослушивании звуков.	46-47
29	«Широка страна моя родная...»	Цель: формирование представления о России как стране городов; ознакомление с принципом создания гербов; расширение представлений детей о особенностях географического положения России.	48-49
30	Мой родной край	Цель: формирование представлений о России как стране городов (продолжение темы); расширение представлений детей о особенностях географического положения родного края.	50
31	Конкурс эрудитов	Цель: закрепление умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развитие любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе.	51-52
32-33	Итоговые обобщающие занятия	Цель: обобщить и систематизировать знания детей об окружающем мире.	-

6-7(8) лет

Освоения содержания предлагаемой образовательной программы с детьми данного возраста предполагает обязательную работу с участием взрослого на основе пособия «Здравствуй, мир!» (4 часть) и занимает не более 30 минут в неделю (в рамках НОД для данной возрастной группы).

№ занятия	Тема	Программное содержание	Стр. пособия «Здравствуй, мир!» 3 часть
1	Воспоминания о лете	Цель: уточнить представления детей о летних месяцах года и их характерных признаках; обобщение представлений детей о правилах и нормах поведения в природе; воспитание любви к родному языку.	1-2
2	Береги природу!	Цель: ознакомление детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы; формирование представлений ребят о природе как едином целом; закрепление представлений детей о правилах поведения в природе.	3-4
3	Наш общий дом	Цель: формирование умения находить взаимосвязь живой и неживой природы с деятельностью человека; развитие способностей детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведет несоблюдение правил безопасного поведения в природе; развитие умения выбирать способы их проверки; формирование представления о человеке как о части живой природы.	5-6
4	День непослушания	Цель: формирование умения создавать символы и их правильно понимать; формирование умения анализировать свое поведение и поведение окружающих, воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности.	7-8
5	Путешествие в прошлое	Цель: ознакомление детей с правилами поведения в разное время (с древности до наших дней); развитие умения анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения; развитие умения анализировать свое поведение для обеспечения своей безопасности.	9-10
6	Путешествие по улицам города	Цель: обобщение знаний и представлений детей о правилах поведения на дороге; закрепление умения ориентироваться в пространстве; воспитание уважительного отношения к окружающим.	11-12
7-8	Мы живем в России	Цель: закрепление представлений детей о государственной символике; обобщение их	13-16

		представлений о России как о едином государстве; воспитание любви к Родине. Цель: формирование представлений о России как о многонациональном государстве; закрепление культурно-исторических и географических знаний об особенностях родного края; воспитание толерантности и уважения к традициям других народов; закрепление умения соблюдать правила безопасности.	
9	Собираясь в путь...	Цель: обобщение знаний детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта. Мебели, посуде, электроприборах и пр.; формирование умения анализировать ситуацию, выбирать наиболее оптимальное решение, а также умения соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке; воспитание чувства коллективизма и сопереживания.	17-18
10	Путешествие в Европу	Цель: формирование у детей представлений об особенностях природы Европы, об изобретателях и изобретениях; воспитание желания заниматься спортом и беречь свое здоровье.	19-20
11-12	Путешествие в Азию	Цель: формирование у детей представлений об особенностях природы в Азии; формирование представлений о взаимозависимости живых организмов и среды обитания (животные гор), ознакомление детей с пословицей «Поспешить – людей насмешить» и ее значением в жизни людей. Цель: формирования умения находить взаимодействие человека с живой и неживой природой (на примере воздeльвания риса, изобретения бумаги, Великого шелкового пути); формирование умения находить в ближайшем окружении предметы, изобретенные другими народами; формирование представления о человеке как о части живой природы.	21-24
13-14	Путешествие в Южную и Северную Америку	Цель: формирование у детей представлений об особенностях природы Южной Америки; формирование представлений о взаимозависимости живых организмов и среды обитания (животные джунглей). Цель: формирование у детей представлений об особенностях природы Северной Америки; формирование представлений о взаимозависимости живых организмов и среды обитания (растения пустыни).	25-28
15	В гостях у индейцев	Цель: формирование умения находить взаимосвязи деятельности человека с живой и	29-30

		неживой природой (на примере пирамид в джунглях, причин гибели народов от новых болезней, отсутствия технического прогресса); ознакомление детей со свойствами колеса: качение, блок для подъема тяжестей; формирование представления о человеке как о части живой природы.	
16	Маски на лице и в жизни	Цель: обобщение представлений детей об устройстве человеческого организма; закрепление умения распознавать и описывать разные эмоциональные состояния.	31-32
17	Путешествие в Африку	Цель: формирование у детей представлений об особенностях природы Африки; формирование представлений о взаимозависимости живых организмов и среды обитания (животные пустыни и саванн).	33-34
18	Что скрывали пирамиды...	Цель: формирование умения находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ); формирование представления о человеке как о части живой природы.	35-36
19-20	Путешествие в Австралию. Великое равновесие.	Цель: формирование у детей представлений об особенностях природы Австралии; формирование представлений о взаимозависимости живых организмов и среды обитания (сумчатые животные). Цель: формирование умения находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере разведения скота в Австралии); формирование представления о человеке как о части живой природы.	37-40
21-22	Путешествие в Антарктиду. Полярники и метеорологи.	Цель: формирование умения находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере арктических станций, наблюдений за изменениями в погоде, таянием ледников; работы служб предупреждения о природных бедствиях: ураганы, циклоны); формирование представления о человеке как о части живой природы. Цель: формирование у детей представлений об особенностях природы Антарктиды; формирование представлений о взаимозависимости живых организмов и среды обитания (полярные животные).	41-44
23	По морю, по океану...	Цель: формирование умения находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла,	45-46

		океанского лайнера; работы служб предупреждения о природных бедствиях: цунами, землетрясения, извержениях вулканов, наводнениях); формирование представления о человеке как о части живой природы.	
24	Путешествие на морское дно	Цель: формирование представлений детей о природе как едином целом, уточнение и расширение их представлений о животном и растительном мире океанов.	47-48
25	На прогулку в зоопарк	Цель: формирование у детей представлений о разнообразии растительного и животного мира планеты; развитие способностей детей строить предположения, выбирать способы их проверки; формирование навыков безопасного поведения в общественных местах; развитие творческого воображения детей.	49-50
26	Почему люди такие разные?	Цель: формирование представлений о взаимозависимости живых организмов и среды обитания; закрепление умения анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение; закрепление умения анализировать свое поведение и умение соблюдать правила безопасности; развитие способностей детей наблюдать, описывать, строить предположения и выбирать способы их проверки.	51-52
27	По страницам книг	Цель: формирование у детей представлений о значении книги в жизни людей; формирование у них представлений о мировой культуре и о вкладе России в мировую культуру; воспитание эстетического вкуса; закрепление умения соблюдать правила безопасности в общественных местах.	53-54
28	Идем в музей	Цель: формирование у детей представлений о видовом разнообразии музеев, формировании у них элементарных представлений о мировой культуре, воспитание эстетического вкуса; закрепление умения соблюдать правила безопасности в общественных местах.	55-56
29	Космическое путешествие	Цель: формирование представлений детей о природе как о едином целом, формирование у них представлений о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС; формирование представления о подвиге Ю.Гагарина.	57-58
30	Путешествие в будущее	Цель: закрепление умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; формирование умения соблюдать правила безопасности; развития любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе; развитие творческого воображения и фантазии детей.	59-60

31	От глубокой древности до наших дней	Цель: формирование у детей представлений о значении открытий и изобретений в жизни человека; закрепление у них умения анализировать ситуацию, выбирать оптимальное решение; развитие умения соблюдать правила безопасности; воспитание уважения к достижениям человеческой цивилизации.	61-62
32	День Победы	Цель: закрепление у детей культурно-исторических и географических знаний об особенностях родного края; воспитание произвольности поведения и развитие умения анализировать свое поведение; воспитание любви к малой и большой Родине.	63-64
33	Голубая планета	Цель: формирование представлений детей о природе как едином целом, формирование представлений о человеке как о части живой природы.	65-66
34-35	Я – гражданин мира. Кругосветное путешествие.	Цель: закрепление у детей культурно-исторических и географических знаний о Земле; воспитание любви к Родине, толерантности и уважения к традициям других народов; закрепление умения соблюдать правила безопасности.	67-70-

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы

Методика проведения занятий по образовательной программе «Здравствуй, мир!» для дошкольников.

Цели и задачи программы определяют и методику проведения занятий. В основе занятий лежит игра, в процессе которой дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире, исследуют их и усваивают важнейшие закономерности устройства окружающего мира. При этом воспитателю или родителю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше вопросов и как можно меньше самому отвечать на них, говорить - это важнейший для нас принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, воспитатель или родитель незаметно руководит ребёнком, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

К концу года в старшей и подготовительной группах игровых сюжетов становится меньше, их отчасти заменяет деятельность с предметами окружающего мира, прослушивание аудиозаписей и отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций, что соответствует возрастным особенностям старшего дошкольника.

Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов Образовательной системы «Школа 2100» - принцип минимакса (А.А. Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать всё, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

Принцип минимакса позволяет обеспечить индивидуальный подход к развитию каждого дошкольника. Необходимо в процессе занятий ориентироваться на уровень развития ребёнка: с одной стороны, вопросы должны формировать зону его ближайшего развития, с другой - соответствовать уровню развития. Не следует давать сложных вопросов, они должны быть посильны.

Работа с пособием для детей «Здравствуй, мир!» описана в методических рекомендациях для каждой возрастной группы. Материал разбит на занятия и даётся в большем объёме, чем отведено для этого времени. Это позволит воспитателю или родителю выбрать наиболее значимые для конкретного ребёнка задания и сведения.

Большинство занятий целесообразно строить в рамках **технологии самостоятельного открытия детьми нового знания:**

1 этап – введение в игровую ситуацию.

Актуализация имеющихся у детей знаний. Воспитатель (взрослый) задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей воспитатель оценивает их знания.

2 этап – мотивационная игра.

Дети под руководством воспитателя (взрослого) вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако наряду со знакомыми ситуациями предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний детей вызывает у них затруднение в игровой ситуации («мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем»).

3 этап – поиск выхода из затруднения, или открытие новых знаний.

Задавая наводящие вопросы («вопросы-ловушки»), воспитатель корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не предъявляются воспитателем в готовом виде. Материал для этих бесед находится в описаниях занятий в методических рекомендациях. Он избыточен, поэтому воспитатель сам выбирает необходимый минимум из текста, исходя из имеющихся у детей знаний и их интересов.

4 этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.

Обсудив тему, дети возвращаются к мотивационной игре либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятии знания. Примеры таких игр можно найти в тексте конспекта в методических рекомендациях или в заданиях в учебном пособии (тетради).

5 этап – повторение и развивающие задания.

6 этап – итог занятия.

Дети вместе с воспитателем (взрослым) делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Одного занятия (25-30 минут) в неделю недостаточно для ознакомления детей и с природными явлениями, и с явлениями общественной жизни. Поэтому большое значение придаётся продолжению этой работы в самостоятельной (свободной) деятельности в детском саду, а также дома с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками образовательного процесса, что впоследствии снимает многие проблемы общения родителей с детьми. Совместная работа предусматривает и работу по пособиям, и создание проектов, которых в течение года должно быть выполнено несколько.

Перенос части материалов с занятий в самостоятельную (свободную) деятельность не означает введения дополнительного занятия. Вовлекая группу желающих детей в игру, воспитатель (взрослый) ненавязчиво преподносит интересные факты, предлагает новые сюжетные линии, не ущемляя при этом самостоятельности детей.

Заниматься с детьми следует, соблюдая ряд условий:

- занятия должны проходить в свободной обстановке;
- ни одно из достижений ребенка нельзя оставлять незамеченным;
- взрослые не должны делать или говорить за ребенка то, что он уже может сделать или сказать сам;
- необходимо, чтобы требования к ребенку со стороны воспитателей и родителей были одинаковы.

Организация самостоятельной деятельности по образовательной программе «Здравствуй, мир!».

Познавательное развитие детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

Одним из самых действенных средств познавательного развития дошкольников является игра. И если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры или опытов он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться этими знаниями с другими детьми, найти друзей по игре.

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию коммуникации и социализации. Дети осуществляют попытки самостоятельно организовать игру: привлечь участников, выбрать наиболее подходящую к ситуации (место, наличие или отсутствие игрового материала, количество участников, их пожелания) игру: по правилам, игра с предметами и/или игрушками. Происходит применение познавательного опыта в играх, связанных с пониманием, например, роли профессий (доктор, врач, парикмахер, повар, моряк, космонавт и др.).

Строительно-конструктивные игры развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях.

Настольно-печатные игры должны быть направлены на уточнение представлений об окружающем мире, стимулирование знаний, развитие мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификация и др.). Желательно использовать такие игры, как парные картинки, лото, домино, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт» и «Гусёк» для старших дошкольников.

Методическое обеспечение.

Программа обеспечена методическим пособием для педагогов(родителей). Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К, Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста. – Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс. -496с.

Основные пособия:

- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию детей Ч.3 (5-6 лет)ю Изд. 4-е, испр., доп. –М.: Баласс, 2018. – 64с.

- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию детей Ч.4 (6-7(8) лет)ю Изд. 3-е, испр. –М.: Баласс, 2018. – 80с.

Дополнительные пособия:

- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3-7(8) лет). Части 1-11/ Составители Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. М.: Баласс.

